



UNIVERSIDADE CATÓLICA PORTUGUESA
CENTRO REGIONAL DE BRAGA
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS

Práticas pedagógicas supervisionadas e formação científica em contexto escolar

II Ciclo de Estudos em Ensino de Informática

João Miguel Vilaça Pires

Orientador

Professora Doutora Sílvia Maria Castro Fortes Cardoso

Braga, 2012

Nota do autor

Gostaria de expressar a minha gratidão aos professores e colegas que acompanharam o trabalho desenvolvido ao longo destes dois anos de intenso trabalho, especialmente à orientadora de estágio, Professora Vanêssa Mendes, pelo tempo e qualidade da dedicação dispensados. Ainda assim, o maior agradecimento é dirigido à Susana, que me acompanhou e apoiou em mais este processo, com paciência, carinho e dedicação. Uma palavra de agradecimento ainda para a minha família mais alargada e amigos próximos, pelo incentivo e apoio que prestaram.

Resumo

Este Relatório pretende documentar o percurso académico no âmbito do Mestrado em Ensino de Informática, do curso na Universidade Católica Portuguesa, particularmente no que se refere à componente prática de ensino supervisionado. Esta resultou, por um lado, num processo de capacitação científica e na sua implementação prática no exercício da docência em contexto escolar real, envolvendo atividades letivas e não letivas de ação educativa no Agrupamento de Mosteiro e Cávado.

Pretende-se ainda ilustrar o trabalho científico desenvolvido que culminou com a elaboração de um artigo científico, intitulado “A utilização de *tabletes* na sala de aula” apresentado nas Jornadas de Ensino de Informática (JEI2012), organizadas no âmbito do mesmo Mestrado.

O ambiente escolar de grande dinamismo, combinado com a componente científica de formação de professores, proporcionou um terreno fértil à criação de uma experiência de aprendizagem conectada e multivariada, consentânea com os princípios conectivistas e com bons resultados para os alunos.

Palavras-chave: *tablete*, aprendizagem, programa TIC, práticas de ensino supervisionadas, formação de professores, processo de ensino e aprendizagem

Abstract

This report was produced in the context of academic course of Master in Informatics Teaching, in Universidade Católica Portuguesa, mainly concerning to Supervised Practice Learning Curricular Unit. This practice combined a scientific empowerment and the teaching experience in Mosteiro e Cávado Group of Schools.

Another purpose of this document is to show the scientific research that resulted in a scientific paper called “The use of tablets in classroom” presented in the Conference of Informatics Teaching - JEI2012, organized by teachers and students of the Master course.

The dynamic environment of the school, combined with the scientific knowledge and professor training were the positive background for a connected learning experience for students and a good collaborative work for teachers with good outcome for all.

Keywords: tablet, learning, TIC program, supervised learning practice, professor training, teaching / learning process

Introdução

Este Relatório tem como objectivo ilustrar a importância do processo de aquisição de competências para o ensino de informática, ao longo do Mestrado em Ensino de Informática, nomeadamente através da Prática de Ensino Supervisionada.

No primeiro capítulo é abordado o enquadramento científico que suportou todo o processo de prática supervisionada, com destaque para a gestão do currículo, planeamento e avaliação. Nele são enunciados alguns dos princípios orientadores que estiveram na base do planeamento e execução do trabalho na escola.

No segundo capítulo descrevem-se com algum detalhe as opções metodológicas seguidas e o contexto escolar que as motivou.

A escola, uma vez inserida numa sociedade em mudança, deve equacionar novas estratégias que possam melhorar o processo ensino-aprendizagem. Ser professor implica um processo de melhoria contínua nos métodos e nos instrumentos de aprendizagem. Essa preocupação está patente na investigação levada a cabo no curso de mestrado, nomeadamente no artigo científico “a utilização de *tabletes* na sala de aula” apresentado nas Jornadas de Ensino de Informática. O terceiro capítulo é dedicado ao trabalho de investigação realizado. Optou-se por transcrever na íntegra o artigo científico, pela sua relevância no percurso de investigação individual.

No final, referem-se algumas conclusões sobre o caminho individualmente percorrido no sentido da capacitação como professor e da afirmação proporcionado por esta aprendizagem e pelas novas competências adquiridas.